

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом колледжа
Протокол от «27» февраля 2023 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Е.В. Бледных
Приказ № 82-ОД
от «28» февраля 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

г. Ставрополь, 2023г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», , Устава ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж».

1.2. Настоящее Положение является документом, регулирующим научно-исследовательскую работу студентов в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ставропольский региональный многопрофильный колледж».

1.2. Научно-исследовательская работа студентов (далее НИРС) является обязательной, органически неотъемлемой частью подготовки специалистов в ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» и входит в число основных задач, решаемых на базе единства учебного и научного процессов.

1.3. НИРС служит формированию их как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы. Учебный процесс в ГБПОУ СРМК должен представлять собой синтез обучения, воспитания, производственной практики и научно-исследовательской работы. При этом преобразования в системе НИРС должны осуществляться в соответствии с новыми условиями деятельности организаций СПО, базироваться на использовании многолетнего отечественного, опыта интеграции науки и образования, обучения специалистов.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

2.1. **Научно-исследовательская работа** – процесс совместной деятельности студентов и педагогов по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

2.2. Целью научно-исследовательской работы является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, повышение уровня научной подготовки специалистов среднего профессионального образования и выявление талантливой молодёжи для последующего обучения в вузах на основе новейших достижений научно-технического прогресса, экономической мысли и культуры развития.

2.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обеспечение интеграции учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся;
- осуществление органичного единства обучения и подготовки студентов к творческому и научному труду;
- создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студенческой молодежи;

- расширение массовости и повышение результативности участия студентов в научной деятельности;
- отбор талантливой молодежи, проявившей способности и стремление к научной деятельности;
- формирование и развитие у студентов исследовательских;
- формирование и развитие у будущих специалистов умений вести научно обоснованную профессиональную работу на предприятиях, способностей быстрой адаптации, приложения полученных знаний и умений при изменяющихся требованиях к своей деятельности;
- освоения методологии и практики планирования, выбора оптимальных решений в условиях рыночных отношений; готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке;
- повышение массовости и эффективности НИРС в колледже путем привлечения студентов к исследованиям по наиболее приоритетным направлениям науки, связанным с современными потребностями общества и государства;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3 . ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

3.1. Основными видами НИРС являются:

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов как вероятных суждений об их состоянии в будущем; в большинстве осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы;
- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

3.2. Основными направлениями организации научно-исследовательской работы студентов являются:

- повышение качества учебного процесса за счет совместного участия обучающихся и преподавателей в выполнении различных НИР;
- участие обучающихся в проведении прикладных, методических, поисковых исследованиях;

- развитие у обучающихся способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;
- предоставление обучающимся возможности в процессе учебы испытать свои силы на различных направлениях современной науки;
- привлечение обучающихся к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству;
- расширение участия обучающихся в НИР, осуществляемой сверх учебных планов;
- повышение результативности научно-технических мероприятий НИРС;
- активизация участия преподавательского состава в организации и руководстве НИРС

3.3. Организационными формами НИРС являются:

- учебно-исследовательская работа по учебным планам;
- включение элементов НИРС в учебные занятия;
- дипломные работы с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера;
- индивидуальные НИРС, т.е. участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством конкретного научного руководителя из числа преподавательского состава;
- выполнение НИРС на практиках;
- подготовка научного реферата на заданную тему;
- студенческие научные кружки;
- студенческие научные группы по проблемам, лаборатории и иные творческие объединения;
- привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских проектов, финансируемых из различных источников (госбюджет, договоры, гранты и т.д.);
- участие студентов в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня (городские, региональные, всероссийские), стимулирующие развитие как системы НИРС, так и творчество каждого студента; к ним относятся: научные семинары, конференции, форумы, смотры-конкурсы научных и учебно-исследовательских работ студентов, олимпиады по дисциплинам и специальностям;
- освоение студентами различных средств и систем поиска научно-технической информации;
- привлечение студентов к различным видам участия в научно-инновационной деятельности.

3.4. НИРС планируется и проводится в соответствии с целями и задачами колледжа, кафедр, индивидуальных интересов, потребностей и возможностей студентов.

3.5. Научными руководителями студентов являются преподаватели колледжа.

3.6. Направление и содержание НИРС определяется студентами совместно с научным руководителем. При выборе темы учитываются приоритетные

направления стратегии развития образовательной организации и индивидуальные интересы студента и преподавателя. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с кафедрой.

3.7. Научный руководитель консультирует студента по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

3.8. Формами отчетности НИРС являются: исследовательские проекты, реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, презентации, приборы, макеты и др.

3.9. Лучшие работы студентов могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

4. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Актуальность выбранного исследования.

4.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

4.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх учебной программы.

4.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.

4.5. Умение формулировать и аргументировать собственное мнение.

4.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.

4.7. Четкость выводов, обобщающих исследование.

4.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.